

Sciences 1

Systèmes terrestres

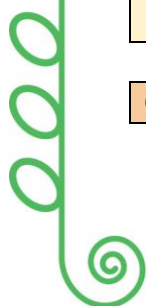
Activité 4: Prendre soin de la nature

Durée : 60 minutes

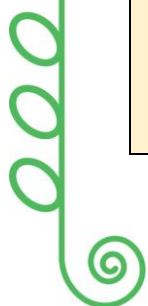
Objectif	Aperçu:
À la fin de l'activité, les élèves devraient être capables de : <ul style="list-style-type: none">- Comprendre que la nature est importante- Comprendre que prendre soin de la nature est une responsabilité partagée par tous- Comprendre les différentes manières dont ils peuvent prendre soin de la nature- Comprendre la perspective des PNMI qui consiste à respecter la nature et à ne prendre que ce qui est nécessaire	<ul style="list-style-type: none">- Cette activité initie les élèves au concept de protection de la nature et à l'importance de la respecter. Les élèves exploreront différentes façons de prendre soin de la nature et de la respecter, ainsi que la perspective des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Grâce à des discussions, des démonstrations et des activités pratiques, les élèves comprendront mieux pourquoi chacun doit prendre soin de la nature et la respecter.


Question d'orientation scientifique	Résultat d'apprentissage
De quelles manières les environnements peuvent-ils changer ?	Les élèves analysent les environnements et étudient les interactions et les changements
Connaissance	<ul style="list-style-type: none">- La responsabilité de prendre soin de l'environnement est partagée par tous et s'accomplit en faisant preuve de respect et en protégeant tous les aspects de la nature.- Pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits, le sens des responsabilités envers la nature peut être lié au lieu et aux enseignements traditionnels pour les générations futures, comme celui de ne prendre que ce qui est nécessaire.
Compréhension	<ul style="list-style-type: none">- Les environnements sont observés et compris à l'aide des sens.
Compétences et procédures	<ul style="list-style-type: none">- Discutez des avantages de passer du temps dans la nature.- Identifier les actions personnelles et collectives qui démontrent la responsabilité et le respect de la nature.- Discutez et réfléchissez aux enseignements traditionnels des Premières Nations, des Métis et des Inuits qui démontrent un sens des responsabilités envers la protection de la nature.

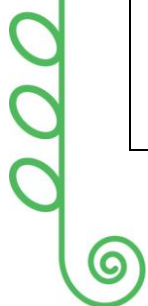
Question d'orientation ELA	Résultat d'apprentissage
----------------------------	--------------------------



<ul style="list-style-type: none"> - Comment l'organisation des idées et des informations peut-elle favoriser le partage des messages ? - De quelles manières l'écoute et la parole peuvent-elles être appliquées pour développer la communication orale ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves examinent les différentes manières dont les messages peuvent être organisés et présentés à des fins différentes. - Les élèves développent leurs compétences d'écoute et d'expression orale en partageant des histoires et des informations.
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> - Des informations ou des idées réelles (non-fiction) peuvent être partagées sous des formes numériques ou non numériques, notamment - histoires personnelles - instructions - observations <ul style="list-style-type: none"> - Les histoires partagées par l'écoute et la parole (traditions orales) peuvent être transmises de génération en génération. - L'écoute implique de maintenir l'attention et la concentration.
Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> - Les messages qui partagent des idées et des informations réelles ou vraies (non-fiction) peuvent encourager la réflexion et développer les connaissances. - Les traditions orales peuvent offrir des occasions d'apprendre et de réfléchir à la parenté. - L'écoute est un processus actif qui favorise la compréhension.
Compétences et procédures	<ul style="list-style-type: none"> - Examiner les façons dont l'information peut être organisée et partagée pour soutenir l'apprentissage. - Pratiquer vos compétences d'écoute et d'expression orale en partageant des histoires orales. - Reconnaître la parenté dans une variété d'histoires orales. - Discutez des règles spéciales (protocoles) sur la manière, le moment et la personne avec qui les histoires sont partagées. - Contribuer aux discussions en tant qu'auditeur et orateur.



Timing	Élément pédagogique	Tâches des étudiants
Introduction Commencer du bon pied (15 minutes)	<p>Histoire: « Nous sommes des protecteurs de l'eau » par Carole Lindstrom</p> <p>Read Aloud: We Are Water Protectors by Carole Lindstrom Stories with Star</p> <p>ÉCOLOGIE - Présentation d'un livre 🐱 magnifique ! </p> <p>Nous sommes des protecteurs de l'eau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un livre magnifiquement illustré inspiré des enseignements autochtones. - À la fin du livre, demandez à l'élève : « Pourquoi l'eau est-elle importante ? » « Comment les gens prennent-ils soin de la nature ? » <ul style="list-style-type: none"> - Connectez-vous à l'idée de ne prendre que ce qui est nécessaire et de garder la Terre en bonne santé. 	- Les élèves écoutent l'histoire et participent à la discussion après l'histoire.
Développement Tisser la connaissance (15 minutes)	<p>Discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demandez aux élèves quels sont certains des éléments de la nature que nous devons protéger. <p>Réponse possible : Les plantes, les animaux, l'eau, le sol, l'air, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrivez les réponses des élèves au tableau. Demandez-leur de s'approcher du tableau et de faire un petit dessin représentant chaque aspect de la nature qu'ils ont identifié. 	- Les élèves participent aux discussions en classe. - Les élèves viennent au tableau pour faire un dessin s'ils sont sélectionnés par l'enseignant.
Travail indépendant Recueillir des connaissances (20 minutes)	<p>Pause de mouvement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sortez avec les élèves. - Appelez les actions et les aspects de la nature et demandez aux enfants de les jouer : <p>Marche doucement comme un cerf Cueillir des baies (faire semblant) Voler comme un oiseau Planter une graine Tourbillonner comme de l'herbe Couler comme l'eau</p>	- Les élèves participent au jeu de pause de mouvement et mettent en scène les affirmations prononcées par l'enseignant.



Conclusion: Partage des connaissances (10 minutes) :	Message à l'ordre du jour : <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant demande aux élèves d'écrire leur réponse à l'une des questions suivantes dans leur agenda : <ul style="list-style-type: none"> « Qu'avez-vous appris sur la protection de la Terre ? » « Que ferez-vous pour aider la nature ? » 	- Les élèves répondent à la question dans leur agenda avec l'aide de l'enseignant.
---	---	--

